中国职业教育白皮书

（2026年10月）

中华人民共和国教育部

中国职业教育白皮书

（2026年10月）

中华人民共和国教育部

目　　录

前　言……1

第一章　发展历程……4

一、强化职业教育战略地位……4

二、筑牢职业教育体系基石……5

三、承载教育强国建设使命……7

第二章　发展战略……9

一、加快形成现代职业教育体系……9

二、更加充分服务人的全面发展……12

三、有力有效赋能经济社会发展……14

第三章　实践探索……18

一、深化省域试点建强市域产教联合体……18

二、建强行业产教融合共同体……20

三、拓展职业教育国际合作……24

四、实施高技能人才集群培养计划……26

五、推进教育数字化战略行动……29

六、打造技能型高校“国家队”……32

第四章　未来展望 ……35
一、共迎变革，应对世界百年未有之大变局 ……35
二、共铸标准，夯实全球职业教育质量基石 ……36
三、共创未来，携手实现职业教育崇高使命 ……37

结　语……39

前　言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程中，中国职业教育根植中华造物文明沃土，肩负筑牢实体经济根基、服务国家重大战略的时代使命，承载“人人皆可成才、人人尽展其才”的育人理想，彰显“前途广阔、大有可为”的时代活力，为中国式现代化建设提供坚实的技能人才支撑。

中国职业教育历史悠久。华夏先民结网而渔、抟土作陶、构木为巢，成为中华文明的源头。先秦《考工记》确立了百工教化的早期范式；“物勒工名，以考其诚”开启了古代质量管控的先河；《营造法式》《天工开物》等汇总了古代工匠实践智慧。父子相传、师徒相授、官学设科、典籍载道，绵延数千年的技艺传承脉络，构筑起独树一帜的东方技能教育传统。

中国技能文化积淀绵长。中华民族在长期生产实践中淬炼出“格物致知”的探索智慧、“天人合一”的造物哲思与精益求精的匠心追求。“积财千万，不如薄技在身”“三百六十行，行行出状元”的理念世代相传。崇技尚能、尊重劳动、追求卓

越的文化基因，已经融入中华民族血脉之中，成为当代职业教育宝贵的精神滋养。

中国古代技艺光耀世界。河姆渡榫卯、殷墟青铜、都江堰水利、紫禁城营造，一件件旷世造物凝结古代工匠的超凡才智。从鲁班、蔡伦、李春到毕昇、黄道婆，历代能工巧匠灿若群星。造纸术、印刷术、火药、指南针四大发明，深刻重塑知识传播与世界交往格局，以精湛技艺推动人类文明的发展进程。

中国近代职教多方求索。西学东渐、实业兴起，中国近代职业教育顺势萌发。1866年，福建船政学堂首开近代技术教育先河，各类实业学堂陆续纳入新式学制；1917年，中华职业教育社成立，倡导“使无业者有业，使有业者乐业”，锚定服务民生、改造社会的办学方向，开启了中国近代职业教育的求索之路。

新中国职教启幕新篇。面对百废待兴的局面，国家兴办中专、技工学校，推行半工半读，输送了大批技能人才奔赴建设一线。在“两弹一星”、大庆油田、成昆铁路等重大工程建设当中，广大技能人才顽强拼搏、默默奉献，为我国建立独立完整的工业体系和国民经济体系提供了有力支撑。

改革开放职教阔步前行。改革开放以后，职业教育迈入法治化、体系化发展阶段。1996年《中华人民共和国职业教育

法》颁布实施，中等职业教育、高等职业教育协同发展，学历教育与社会培训统筹推进，产教融合、校企合作持续深化。我国建成规模宏大的现代职业教育体系，培养数以亿计高素质劳动者，有力支撑“中国制造”发展与经济持续增长。

新时代职教实现跃升。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着眼强国建设、民族复兴的战略全局，把职业教育摆在更加突出的战略位置，推动职业教育实现历史性跃升、发生格局性变化，走出了一条具有中国特色的现代职业教育高质量发展道路。

鉴往而知来。中华千年技艺文脉的传承、近代实业兴学的探索、新中国工业化的办学实践，共同奠定现代职业教育的历史根基。迈步新征程，传承弘扬中华技能文明，持续深化职业教育综合改革，加快完善现代职业教育体系，源源不断培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，必将为中国式现代化建设注入充沛动能。

为系统介绍新时代中国职业教育的发展成就，分享中国经验与中国方案，深化全球技能领域交流合作，特发布本白皮书。

第一章　发 展 历 程

党的十八大以来，习近平总书记高度重视职业教育发展，对职业教育工作作出一系列重要指示批示，深刻阐明职业教育的战略定位、发展方向与实践路径，为新时代职业教育改革发展提供了根本遵循和行动指南。

一、强化职业教育战略地位

新时代以来，立足现代化建设全局，中国明确了职业教育与普通教育具有同等重要地位。职业教育成为支撑实体经济提质扩容、服务制造强国建设的关键战略力量，成为广大技能人才逐梦前行、实现人生出彩的宽广成才之路。

党的十八大以来，习近平总书记从强国建设、民族复兴的战略高度，深刻阐明了职业教育的战略地位——在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为；深刻阐明了职业教育的价值定位——职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，必须高度重视、加快发展；深刻阐明了职业教育的人民立场——职业教育是广大青年打开

通往成功成才大门的重要途径，要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，努力让每个人都拥有人生出彩的机会。这一系列重要论述，为确立职业教育的重要战略地位筑牢了思想根基。

2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，首次在法律层面明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，清晰划定了各方权责边界，厘清了职业教育发展路径，破除了制约职业学校学生升学、就业及职业发展的壁垒。此后，天津、安徽、山东、四川、湖南等27个省（自治区、直辖市）制定了地方政策法规或实施办法，形成上下贯通、相互衔接的法治格局。2026年6月，全国人大常委会启动职业教育法执法检查，深入各地对法定职责落实、现代职业教育体系建设、产教融合校企合作、职普融通协调发展等方面情况开展检查，推动法律全面正确有效实施，确保职业教育的地位确立、体系构建、改革发展全面纳入法治轨道。

二、筑牢职业教育体系基石

新时代以来，职业教育主动对接产业迭代升级，深度嵌入经济社会发展全局，不断构建产教融合新生态；持续畅通技能人才成长路径，着力构建纵向贯通、横向融通的育人新模式。

中国现代职业教育体系建设全面铺开、纵深推进。

2021年4月，全国职业教育大会召开，首次提出“建设技能型社会”的理念和战略。同年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，确立“两步走”主要目标：到2025年现代职业教育体系基本建成，到2035年职业教育整体水平进入世界前列。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”，以市域产教联合体和行业产教融合共同体为“两翼”，立体构筑“条”“块”结合的职业教育产教融合发展新格局。2024年9月，全国教育大会提出“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，把现代职业教育体系作为教育强国建设重要支柱，推动新时代职业教育迈入高质量发展新阶段。

这一系列政策制度的顶层设计、目标任务、路径举措层层递进、环环相扣，依托政策法治、办学模式、育人机制、标准体系、治理机制等，中国现代职业教育体系的“四梁八柱”立了起来。

三、承载教育强国建设使命

党的二十大以来，党中央深刻把握中国式现代化对高技能人才的紧迫需求，推动职业教育“由大到强”系统跃升，职业教育服务国家战略、支撑高质量发展的重要作用愈发凸显。

党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”，将职业教育深度嵌入科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略一体推进的宏大布局。2024年7月，党的二十届三中全会提出着力培养造就大国工匠和高技能人才。同年9月召开的全国教育大会进一步指出要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。这一系列战略部署，为职业教育深度融入教育强国建设大局、造就大批高技能人才提供了根本遵循。

习近平总书记高度重视职业教育高水平对外开放。2018年以来，先后48次就鲁班工坊建设发表重要论述，4次见证鲁班工坊签约、揭牌；向首届世界职业技术教育发展大会致贺信，表示中国将积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作，表达了中国愿同世界各国一道在职业教育领域加强互学互鉴、共建共享的鲜明立场。在上海合作组织天津峰会上宣布设立中国—上海合作组织职业技术教育合作中心，全面促

进上海合作组织国家在职业技术教育领域的合作与交流。在元首外交引领下，中国坚持“引进来”与“走出去”双向发力，深化互利共赢实践，推动中国标准、职教资源和发展方案与世界深度共享，为服务构建人类命运共同体贡献中国智慧。

实践充分证明，新时代中国职业教育从依法确立战略地位到全面构建现代职业教育体系，再到深度嵌入教育强国建设大局，走出了一条服务国家重大战略、精准对接现代产业、赋能人人出彩成才的崭新道路，为强国建设、民族复兴注入了澎湃动能。

第二章　发 展 战 略

中国职业教育坚持“绝不能脱离人的全面发展、绝不能脱离经济社会发展”，聚焦“办学能力高水平、产教融合高质量”，创新构建“一体两翼”改革布局，成为教育强国建设最具活力、最有潜力的增量因素。

一、加快形成现代职业教育体系

中国高度重视现代职业教育体系建设，新时代以来，不断加强办学体系、产教融合体系、标准体系、经费保障体系、法治体系、研究体系建设，初步形成职业教育高质量发展的“四梁八柱”。

建成纵向贯通的办学体系。“中等职业教育–高等专科教育–职业本科教育”培养体系全面打通。目前，全国共有中等职业学校（含技工学校，下同）9151所，高职专科学校1554所、职业本科学校124所，52所普通高校开设职业本科专业，技能人才发展的专科学历“天花板”被有效破除。高等职业学校占全国高等学校半数以上，是中国高等教育的重要组成部分。

形成校企协同的产教融合体系。全国已建成34个国家级市域产教联合体，涵盖34个产业园区、1259家企业、353所职业学校、146个科研机构；建成7个国家行业产教融合共同体，汇聚291家企业、204所职业学校、102所普通高校、31家科研机构和7个行业组织。2025年，全国职业学校与16.55万家规模以上企业、52.32万家小微企业开展深度校企合作，订单班在校生达262.1万人，人才培养与产业需求同频共振。

构建提升质量的标准体系。国家层面不断完善学校建设标准、教育教学标准、教师能力标准、督导评价标准。学校建设标准方面，发布《中等职业学校设置标准》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《高等学校设置标准（试行）》等，明确办学门槛。教育教学标准方面，健全《职业教育专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程教学标准》《职业学校专业（类）岗位实习标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准》等，发布 758 项新修（制）订专业教学标准，覆盖 10.1 万个专业点。教师能力标准方面，实施《中等职业学校教师专业标准（试行）》《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》等，明确教师能力要求。督导评价标准方面，健全《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》《中等职业学

校办学能力评估暂行办法》等，建立“国家、省、市、校”四级质量年度报告制度，引导学校以评促建、内涵发展。

强化政府主导的经费保障体系。“十四五”期间，全国职业教育经费总投入从6138亿元增长至7570亿元，增幅达23.3%，其中财政性教育经费从4714亿元增至5567亿元；中央财政通过“现代职业教育质量提升计划资金”年投入312.57亿元，为职业教育提供了坚实稳定的投入保障。国家施行“奖、助、贷、勤、补、减、免”多元保障的资助政策，制定职业学校生均经费标准，差异化生均拨款制度全面落实，政府投入为主、多渠道筹集的经费格局稳固形成。

构筑系统完备的法治体系。新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定“职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与”。在法治保障下，党对职业教育工作的全面领导贯穿办学治校全过程，跨部门协同机制建立健全，央地联动、分级管理、地方为主的责任体系全面贯通，办学自主权有效落实，多元办学格局成熟定型。

打造协同创新的研究体系。全国约50所高校设立职业技术教育（学）硕士学位授权点、10余所高校设立职业技术教育（学）博士学位授权点，培养教学、研究和管理的高层次人才，为职业教育持续输送专业力量。20所普通高校设立职业教育研

究机构，在理论研究、决策咨询中发挥重要作用。全国各级各类职业教育研究机构超400个，职业教育研究期刊多达200余种，是学术交流、成果传播的重要平台。这些研究力量协同发力，为职业教育高质量发展提供理论支撑和实践总结。

二、更加充分服务人的全面发展

中国职业教育坚持立德树人、德技并修，把促进人的全面发展作为根本价值取向。新时代以来，多样化成才通道全面打通，全民终身技能提升机会充分供给，教育公平底线牢牢兜住，一大批担当民族复兴大任的时代新人茁壮成长。

实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，把学校思想政治教育贯穿教学体系、教材体系和管理体系。“技能成才 强国有我”系列育人活动连年开展，“未来工匠”读书行动、“劳模工匠进校园”等品牌活动实现校校组织、班班活动、人人参与，劳模精神、劳动精神、工匠精神大力弘扬，职业技能和职业精神培养高度融合，把价值塑造、知识传授和技能培养融为一体。

搭建技能人才成长“立交桥”。职普融通持续深化，综合高中试点稳步实施，立足区域人口规模、资源禀赋、产业基础，

优化高中阶段学校布局，持续推动建立中等职业教育和普通高中教育学籍互转、师资互通、学分互认、资源共享的职普融通体系。畅通职业学校学生升学通道，“文化素质+职业技能”的职教高考制度健全定型，职业技能成绩占比原则上不低于50%，每年通过职教高考录取的考生超过300万人、占高等职业教育招生总量的60%以上，成为学生升入高等职业学校的主渠道；“五年一贯制”“3+2”等贯通培养模式稳步实施。

完善全民终身学习服务体系。职业启蒙从青少年抓起，2020年以来，约4500所职业学校面向中小学开展职业启蒙和劳动教育，辐射近11万所中小学、约1500万人次；高校学生就业能力提升“双千”计划推出1000个“微专业”、1000门职业能力培训课程，助力在校生高质量充分就业；2025年，全国高等职业学校开展社会培训项目12.68万个、3420.29万人次，其中“双高建设计划”学校开展培训1412.92万人次；国家智慧教育平台终身学习中心累计浏览量达9031万次，国家老年大学基层学习点达5.5万个。人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习格局加快形成。

筑牢学生资助体系。免学费、助学金、奖学金相结合的职业教育学生资助体系健全完善。2024年，全国资助中等职业教育学生1879.54万人次、资助金额391.24亿元，其中1360.96万

名学生享受免学费；2025年，全国各学段资助学生近1.6亿人次、资助金额超过3900亿元，其中中等职业教育1279万名学生享受免学费、407万名学生享受国家助学金、2万名学生获得国家奖学金，牢牢兜住“不让一个学生因家庭经济困难失学”的底线，莘莘学子求学无忧、逐梦有路。

促进教育更加公平普惠。中等职业教育为初中毕业生接受高中阶段教育提供了重要选择，每年为约500万初中毕业生提供接受高中阶段教育的机会；高等职业教育每年为近600万适龄青年提供接受高等教育的机会，每年有近300万个家庭通过职业教育有了第一代大学生。职业教育以技能点亮人生、以教育改变命运，成为阻断贫困代际传递、畅通社会纵向流动通道、促进全体人民共同富裕的重要力量。

三、有力有效赋能经济社会发展

中国职业教育紧扣经济社会发展需求，面向产业、服务发展，全面融入现代化产业体系建设和区域协调发展大局，服务支撑经济社会发展的能力全面增强。

专业供给与产业需求精准对接。专业设置全，截至2025年底，《职业教育专业目录》设置19个专业大类、97个专业类、1491个专业，全国职业学校建有专业点12万多个，基本涵盖

国民经济各领域，全面覆盖41个工业大类。市场响应快，专业目录实行“五年一大修、每年动态增补”，自2021年以来累计增补专业169个，及时跟进“新三样”“新新三样”应用场景、工艺流程等，新设车联网通信技术、储能材料装备智能运维技术、人形机器人工程技术、具身智能计算技术等新专业，为《中华人民共和国职业分类大典》34个新职业和新工种补齐了专业供给。专业设置加快从“学校有什么资源就设什么专业”转向“产业需要什么人才就设什么专业”，从“跟随并行”转向“前瞻布局”。

技能人才支撑能力全面增强。2025年，全国高等职业教育毕业生582.04万人，中等职业教育毕业生521.82万人，年均向各行各业输送近千万名高素质劳动者和技能人才，新增劳动力平均受教育年限达14.35年。“十四五”时期，现代制造业、战略性新兴产业、现代服务业70%以上新增一线从业人员来自职业学校，支撑了门类齐全的现代产业体系。全国总工会最近4年评选的40位“大国工匠年度人物”中32位、人力资源社会保障部2022年评选的30位“中华技能大奖”获得者中18位毕业于职业学校，职业学校已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

助力服务业重点领域高技能人才培养。全面实施职业教育

助力服务业扩能提质行动，围绕技术配套服务、仓储物流、软件和数据服务、国际贸易、重大工程建设、城市更新、“一老一小”、餐饮服务等8个重点领域，系统布局相关专业和培养项目，服务业技能人才培养体系不断健全。在检验检测、物流配送、数据服务、中餐烹饪等一批产业发展成熟、实践基础扎实、海外市场广阔的领域，组织开发43项国际化职业教育教学标准。组织建设服务业技能培训中心，面向高校学生、企业职工、转岗员工、进城务工人员、退役军人等群体，开展岗前实训、在岗提质、转岗赋能大规模职业技能培训，为服务业扩能提质提供坚实人才支撑。

服务乡村振兴成效显著。职业教育积极服务国家乡村振兴战略，建设百所乡村振兴人才培养优质校；“双高建设计划”布局建设22个涉农专业群；坚持二十年开展“一村一名大学生计划”，累计招生超102万人、培养71万多名留得住、用得上的农民大学生；持续实施“职业教育东西协作行动计划”。乡村振兴的人才底座越筑越牢，“职教一人、就业一人、脱贫一家”成为阻断贫困代际传递最直接、最有效的途径之一。

服务民生改善主动作为。职业教育始终把促进就业、改善民生作为重要使命。2019—2021年高等职业教育三年扩招413.3万人，为退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民

等群体打开了接受高等教育的新通道；主动回应民生需求，高等职业教育在养老、托育、家政等相关专业布点达5000余个，其中“一老一小”相关专业点3480余个，相关专业毕业生达41.5万人，在健康养老、基层治理、文化传承等领域培养了大批专业人才。以技能守护万家灯火、回应民生关切，职业教育服务经济社会发展的广度、深度和温度得到充分彰显。

第三章　实 践 探 索

新时代中国职业教育以改革破题、以实践探路带动全局跃升，走出了一条特色鲜明的高质量发展之路。

一、深化省域试点建强市域产教联合体

中国持续深化现代职业教育体系建设改革，提出新阶段职业教育改革发展的一系列重大举措，充分发挥国家制度优势和组织优势，部省协同开展省域现代职业教育体系建设改革试点；立足产业园区，汇聚政府、企业、学校、科研机构和行业组织等多方力量，布局建设国家级市域产教联合体，“块”上统筹区域产教资源，增强产教城融合的紧密性。

落实地方主体责任。从2023年起，兼顾东、中、西部不同区域发展实际，先后在天津、河北、黑龙江、浙江、福建、江西、山东、湖南、广东、广西、重庆、贵州、云南、新疆14个省（自治区、直辖市）开展省域现代职业教育体系建设改革试点，重点围绕产教融合、职普融通、关键办学能力提升、国际化发展等进行攻坚突破。指导各省份按照“一省一策”打造推动职

业教育高质量发展的“政策包”，通过部省会商的模式，建立央地协同工作机制，推动省级政府围绕区域经济社会发展、结合当地资源禀赋和政策条件进行探索，示范带动全局性改革，不断形成中国特色职业教育发展的新优势、新格局。

坚持面向重点布局。坚持急用先建与重点覆盖的原则，重点服务国家战略布局和区域经济社会发展，布局建设34个国家级市域产教联合体（面向新能源、智能制造等新兴产业建设20个，面向钢铁、汽车零配件等传统产业建设11个，面向现代农业建设3个）。在经济功能区布局上，覆盖国家级高新技术开发区15个、国家级经济技术开发区14个、国家农业开放发展综合试验区1个、省级经济功能区4个；在服务国家区域发展战略上，服务京津冀协同发展4个、长江经济带发展18个、长三角一体化发展10个、黄河流域生态保护和高质量发展3个、粤港澳大湾区发展3个、成渝地区双城经济圈建设4个、东北全面振兴3个、西部陆海新通道发展8个，把地方责任和园区企业需求有效连接在一起。

明晰建设任务内涵。制定《市域产教联合体建设标准（试行）》，从健全组织治理与标准体系建设、实施教学关键要素改革、开展人才培养模式创新、加强产业关键技术协同攻关、推动职教出海与服务拓展等5个方向，细化形成推进实体化运营、

开展市域产业分析、绘制岗位能力图谱、推动专业动态对接产业需求等16项具体建设任务，建实市域产教联合体。

坚持多元协同推进。指导地方协同发改、财政、税务、金融、土地、工信、商务等部门，出台务实管用、落地见效的“政策包”，形成了“政府主导、园区依托、企业牵头、学校主体、科研机构及其他社会组织共同参与”的多元协同发力格局。各地推动专业、课程、教材、教师、实习实训联动改革，普遍推行清单化管理与数字化平台双向发力，建设市域产教融合智慧服务平台，常态化开展校企双选会、技术揭榜攻关，推动联合体从挂牌签约向实体化、常态化运营稳步转型，有效破解校企合作“合而不融、融而不深”难题。

二、建强行业产教融合共同体

紧密对接国家重点产业链，组织行业头部企业、高水平职业学校、普通高校，建设行业产教融合共同体。通过联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业，跨区域汇聚产教资源，在“条”上贯通教育链、人才链、产业链、创新链，推动标准共建、技术共创、人才共育、业态共促，实现教育与产业同频共振。

目前，已围绕7个重点领域组建国家行业产教融合共同体，覆盖传统产业转型升级、新兴产业培育壮大、服务业扩能提质

等全产业链需求。共同体推动行业企业安全有序开放国家重大工程与项目应用场景，将生产一线真问题、真项目、真标准引入教育一线；推动高校迭代升级学科专业，促进更多创新成果在产业一线落地转化；推动职业学校做好行业企业标准与学校教学标准的融合，提高人才供给与产业发展的匹配度。

国家轨道交通装备行业产教融合共同体由中国中车集团有限公司、湖南铁道职业技术学院、西南交通大学牵头，汇聚58家企业、41所职业学校、9所普通高校、4家科研院所，聚焦轨道交通装备制造、装调、操作、运维等环节，跨区域服务株洲、常州、唐山等5个中车产业集聚区，为轨道交通装备行业“高端化、智能化、绿色化、国际化”发展，提供充分坚实的技术、人才支撑。共同体推广“工种转技能”育人模式，主动开放企业生产现场、主动解密529份技术图纸，联合开发147本教材、11门一流核心课程及一批数字化技能资源库，累计向学校投入各类教学设备超过1亿元。

国家有色金属行业产教融合共同体由中国铝业集团有限公司、兰州资源环境职业技术大学、中南大学牵头，汇聚85家企业、40所职业学校、19所普通高校、14家科研机构、1个行业组织，瞄准战略性矿产资源保障、高端先进材料保供、高端铝铜合金及关键金属生产等国计民生关键领域，服务山东、重

庆、甘肃等6个有色金属产业布局重点省、市，有组织培养产业急需紧缺人才。共同体同步探索实践，建立重点省域校企清单式对接机制，形成“中铝直通车”品牌，完成48本有色金属产业链关键岗位标准化教材，134项科技协同创新项目，50多项国家、行业标准。

国家城市更新行业产教融合共同体由中国建筑集团有限公司、上海城建职业学院、同济大学牵头，汇聚21家企业、22所职业学校、17所普通高校，锚定建筑改造利用、完善城市功能等城市更新八大任务，形成人才需求清单、技术需求清单、重大任务清单“三张清单”，以31张关键岗位能力图谱明确人才培养的知识、技能和素养要求，开放地下管网更新现场、历史建筑保护项目等一批在施工项目，开放建筑行业技术标准、工艺规范，把真实场景、真实标准、真实项目融入人才培养。

国家工业母机行业产教融合共同体由中国通用技术（集团）控股有限责任公司、大连职业技术学院、大连理工大学牵头，汇聚26家企业、32所职业学校、20所普通高校、2个行业组织、2家科研机构，服务精密机床、功能部件、工量刃具等8个领域。共同体启动“1512”人才培养工程和8大领域科研攻坚工程，在人才培养上，每年认证高技能人才10000名、培养现场工程师500名、卓越工程师100名，开展在岗员工培训

20000人次。在科技创新上，“十五五”期间，机床企业面向共同体成员单位，聚焦精密机床、高端五轴机床、重型机床等方向，每年拿出5亿元用于开展联合技术攻关，形成“揭榜挂帅”、集中攻关、重点突破的科技研发长效机制。

国家粮食行业产教融合共同体由中国储备粮管理集团有限公司、山东商务职业学院、中国农业大学牵头，汇聚32家企业、19所职业学校、14所普通高校、2家科研机构，服务粮食收储和调控、粮食质量检验技术升级、仓储标准化建设等重点领域。共同体创新推出“中储粮直通车”项目，开放郑州、镇江、青岛等14个直属库培养大国“粮”匠，并面向共同体内职业学校，开放基层单位仓储保管、质量检验、机电维修等岗位招聘，考核合格后直接入职直属库。

国家铁路建设行业产教融合共同体由中国铁路工程集团有限公司、哈尔滨铁道职业技术学院、山东大学牵头，汇聚44家企业、23所职业学校、11所普通高校、3个行业组织、5家科研机构，服务铁路建设勘察设计、施工建造、运营维护等重点领域。共同体聚焦高原高寒铁路建设开放30个重点实训室和技术中心，“十五五”期间投入5亿元用于科技研发和人才培养，围绕桥梁工程、隧道及地下工程、路基及轨道工程、四电工程、安全韧性、绿色低碳发布20项科研“揭榜挂帅”项目，接收

学生实习实训30000人次以上，接收学校教师赴企业项目实践1000人次以上，面向41个铁路在建项目培养人才，招聘各类毕业生15000人以上，把超级工程变成育人场景与攻关阵地，为加快建设交通强国提供坚实人才支撑。

国家新能源汽车行业产教融合共同体由比亚迪股份有限公司、深圳职业技术大学、北京理工大学牵头，汇聚25家企业、27所职业学校、12所普通高校、4家科研机构、1个行业组织，服务电动汽车、智能驾驶、充电基础设施等重点领域。比亚迪向共同体成员单位提供100台新能源汽车整车，强化新能源汽车实践教学硬件支撑；有序开放整车碰撞、电磁兼容性、新能源电驱动系统测试等20个行业场景实验室，推动教学、科研对接真场景、真车辆，打通校企技术协同与人才共育通道。

行业产教融合共同体建设由试点探索向全面铺开迈进，因业施策创新育人模式、搭建协同攻关平台，校企资源共享、联合育才，持续推动产教资源跨区域整合，不断强化教育对产业的支撑能力，为发展新质生产力、构建现代化产业体系持续输送高技能人才。

三、拓展职业教育国际合作

坚持开放合作、互学互鉴，搭建多边合作平台、共建职教

出海品牌、构筑技能比拼舞台，为全球技能发展和教育交流合作贡献中国力量。当前，中国300余所职业学校在80多个国家和地区开展了500多个职业教育合作项目，形成多层次、多主体、多区域协同推进的职业教育国际合作格局。

搭建职业教育国际合作平台。举办2022年、2024年世界职业技术教育发展大会，推出“会、盟、奖、赛、展、刊”六大职业教育国际公共产品，发布《天津倡议》《天津共识》；发起未来非洲—中非职业教育合作计划，设立金砖国家职业教育联盟、中国—中东欧国家职业院校产教联盟、中国—东盟职业教育联合会、中国—中亚产教融合联盟等区域性合作组织，为世界各国职业教育交流互鉴、合作共赢提供了重要平台。

打造职教出海合作共建品牌。自2016年与泰国共建全球首个鲁班工坊以来，中国相继与亚、非、欧、美4大洲32个国家共建38个鲁班工坊，开设100多个专业，累计培养学历生3万余人，培训非学历生16万余人次，成为高质量共建“一带一路”的“技术驿站”、中外职业教育合作的示范窗口和闪亮名片。实施“中文+职业技能”项目，支持各地各校立足办学优势和产业特色，与国外学校和“走出去”企业共建丝路学院、海丝学院、郑和学院、墨子工坊、现代工匠学院、班·墨学院、大禹学院等系列项目，逐步形成标志性项目引领、多类型协同

的职业教育国际合作品牌。

构筑全球青年技能互动舞台。稳步扩大技能大赛国际覆盖面，2024年将全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛。2025年开始设置4个海外赛区（东南亚、中亚、非洲、欧洲）；2026年增设大洋洲海外赛区。2026年世界职业院校技能大赛吸引5大洲的78个国家、9391支队伍、3.6万名选手参加，创历届最大规模。大赛已成为全球青年切磋技艺、锤炼匠心，互学互鉴、增进友谊，文明相知、民心相通的重要国际舞台。

目前，中国职业教育国际合作实现从校际往来到机制协同、从单点项目到体系共建、从资源互通到能力共筑、从企业出海到普惠民生的跨越式转变。职业教育以技能为纽带，联通教育与产业、青年与就业、中国与世界，为全球共同发展、增进民心相通提供了务实而持久的力量。

四、实施高技能人才集群培养计划

坚持以产定教、以产引教、以产改教、以产促教，创新实施“高技能人才集群培养计划”，汇聚行业、企业、学校力量，整体设计与系统推进职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革，推动高技能人才供给与产业需

求同频共振。

彰显独特价值。职业教育的独特价值在于培养适配产业发展需求的高技能人才。从知识供给逻辑看，基础教育与普通高等教育以标准化、体系化的知识框架为基础，有较为稳定的教学标准；相较而言，职业教育的教学标准必须随产业技术迭代实时更新、直接对标行业企业先进标准，依托企业、行业、学校协同推进人才培养。从产业形态看，职业教育直接面向生产一线、岗位任务，产业转型升级加速演进，新业态、新场景、新技术持续涌现，对高技能人才的能力素养提出全新要求，传统培养模式已难以适应时代变革。组织实施职业教育高技能人才集群培养计划，以产业链为坐标，组织一批头部企业、高水平职业学校、行业协会，系统推进教学关键要素联动改革，着力破解产教脱节、办学封闭、适应性匹配度不高等问题，实现人才培养从知识传授向综合能力提升的转变，推动办学能力高水平、产教融合高质量发展。

创新培养模式。集群培养打破一校一企合作育人的封闭边界，打破单一职业学校支撑单一企业发展的路径局限，通过校校联合、企企联手、校企对接，实现职业学校集群与行业企业集群精准匹配、共生共长，共同为产业发展提供坚实的技能人才支撑。2025年，聚焦新能源汽车、先进轨道交通装备、航空

航天装备、高档数控机床与机器人、农机装备、新一代信息技术等6大领域，汇聚150余家龙头企业、67所高水平学校、15家全国性行业组织、1500余名专家，推动产教合作从“单点对接”向“集群共生”转变。

重塑培养标准。按照行业标准、企业标准、岗位标准确定教育教学标准。推动行业企业开放3000余项技术标准、岗位规范、生产场景，科学转化形成体现产业特色和龙头企业最新技术的职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等领域先进标准，有效破解人才培养与产业发展不匹配的瓶颈。找准校企利益契合点，推广企业标准，真正为企业一线培养好用的高技能人才，让企业真正感受到职业学校“有用”“管用”，激发企业参与职业教育的内生动力。

实施联动改革。遵循产业环节、生产流程、职业逻辑，紧扣技能形成规律与教育教学规律，动态调整专业设置、科学设计课程组合、优化教材呈现形式、细化教师能力清单、建设产教融合实习实训基地，全要素、全过程、系统性推进教学关键要素联动改革。增设航空复合材料修理技术等新专业12个，升级改造集成电路等传统专业25个，开发国产操作系统应用等新课程184门，细化教师能力清单70份，校企共建、联建、委托建设产教融合实习实训基地103个，实现教学体系与产业需求

同频共振。

打造培养生态。高技能人才集群培养计划推动产教融合、校企合作向前向实迈出关键一步，帮助学校精准定位高技能人才培养的应用场景，推动企业从注重顶层设计、高端研发与生产制造，向研发、生产、流通、销售、服务全链条价值提升转变，形成学校支撑产业升级、企业深度参与人才培养的职业教育发展生态。2026年，印发《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，夯实基础、全面发力，系统重构教育教学底层逻辑，探索中国特色职业教育实践模式，推动职业学校办学实现格局性变化、系统性跃升。

五、推进教育数字化战略行动

落实国家教育数字化战略行动，把教育数字化作为推动职业教育变革、重塑职业教育形态的战略支撑，以建强用好国家职业教育智慧教育平台为抓手，持续强化目录指引、机制牵引、内容吸引，打造新型数字教材，扩大优质资源国际共享，推动技能学习成为普惠、便捷、泛在的公共服务。

坚持目录指引。强化导向引领，围绕传统产业转型升级、新兴产业培育壮大、服务业扩能提质等重点方向，形成58个领域1168条资源建设优先级目录，引导数字资源向产业变革

方向汇聚。扩大有效供给，加强目录指引下的资源精准供给，累计汇聚优质资源17万条，上线在线课程7万余门，聚焦高投入、高难度、高风险、难实施、难观摩、难再现等实训场景，上线虚拟仿真实训资源8万余条，实现对职业教育1491个专业全覆盖。提升服务效能，在规模扩容基础上持续优化服务体验，加强应用推广，平台总注册用户达4020万人、总浏览量超104亿次，成为全球规模最大的职业教育数字资源库。

坚持机制牵引。完善资源汇聚机制，鼓励市域产教联合体、行业产教融合共同体等多元主体参与资源开发建设，加强国家平台与省级平台互联互通，健全外链平台准入退出机制，实现用户通、资源通、数据通。完善资源更新淘汰机制，严格落实资源入库出库管理规范，常态化开展资源审核与质量评估，形成“能进能出”的动态管理闭环。完善用户激励机制，构建动态评价分析体系，健全资源认证、学习激励等制度安排，持续提升用户使用平台的积极性和获得感。

坚持内容吸引。面向教师，开发上线智慧教研室、课堂教学辅助平台，累计服务教师2.9万余名，生成学情报告31万余份，助力教师精准掌握学情、改进教学。面向学生，开发“职教一问”AI助手、AI错题解析等智能工具，上线助力就业专项行动，依托开放型区域产教融合实践中心拓展实践训练资源。

面向管理者，推进智慧校园建设，接入2.6万余间“远程巡课”教室，累计汇聚348亿条学校及师生数据，可视化呈现学校教学管理情况；建设职业教育智慧驾驶舱，开发服务区域、支撑产业、“职教出海”数字地图，汇聚学校、企业等多主体数据资源，为产教对接、教随产出提供决策支撑。

坚持教材创新。加强系统化开发，依托高技能人才集群培养计划，由企业技术能手、学校专业带头人、行业权威专家共同担任主编，将500余项行业企业最新技术标准、岗位规范和生产工艺流程转化为教材内容，首批上线《新能源汽车试验技术》《智能车间集成与应用》《大飞机数智化装配》等一批数字教材，半年浏览量超30万次。这些数字教材将职业教育过去课堂上“说不清”的原理、“看不懂”的图纸、“摸不着”的技术、“买不起”的设备、“做不实”的实训，转化成直观生动、好学易用、方便训练的教学内容和数字资源，使教育形态发生了重大变化，将高技能人才培养从“盆景”变为“风景”，进而形成“生态”，促进了职业教育系统跃升。

坚持国际共享。创新资源共建模式，建立“学校为主、企业参与、中外互通”开发机制，将国内外技术标准、工作任务与生产案例融入教学内容，开设数字鲁班工坊、东盟、金砖、未来非洲等专栏，上线优质课程600余门、教学资源2.2万条，

服务覆盖35个国家和地区。创新跨境教学模式，依托数字鲁班工坊多语种课程和虚拟仿真项目，构建海外本土教师主导、中外企业技师指导、中国专业团队远程支持的虚实融合协同教学模式。创新智能化服务，上线国际版“职教一问”AI助手，提供智能答疑、个性化导学等服务，持续提升面向全球学习者的智能化服务水平。

六、打造技能型高校“国家队”

分类推进高校改革，在职业教育领域启动第二期中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称第二期“双高建设计划”），着眼“办学能力高水平、产教融合高质量”的“新双高”理念，遴选出60所“双高”建设学校、160所“双高”建设专业群学校，打造技能型高校“国家队”。

坚持非均衡全覆盖。遴选布点立足服务区域、支撑产业、扶优扶强，第二期“双高建设计划”覆盖全国31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团，填补第一期在青海、西藏和新疆生产建设兵团的布点空白，同时对各省学校数量实行差异化安排。强化竞争性遴选、优胜劣汰，在全面评估第一期建设绩效基础上，调出不符合布局重点、建设成效不明显的学校31所，新调入契合国家重大战略和产业急需的学校54所，“有

进有出、能上能下”的鲜明导向加快形成。

坚持服务区域发展。第二期“双高建设计划”主动对接区域需求，紧扣国家级功能区布局办学，推动人才培养、技术服务与区域发展紧密衔接。从国家级功能区覆盖看，服务国家级经济技术开发区110个（占47.4%），高新技术产业开发区88个（占49.4%），自由贸易试验区17个（占77.3%），国家级新区16个（占84.2%），边境经济合作区11个（占64.7%），实现17个临空经济示范区和23个自主创新示范区全覆盖，构建了与区域经济结构高度契合的职业教育体系。

坚持支撑产业发展。第二期“双高建设计划”主动对接重点产业链，做好紧缺人才供给、技术服务和产业标准转化，为产业发展提供人才和技术支撑。在轨道交通装备、有色金属、城市更新、工业母机、高速铁路、粮食、新能源汽车等重点领域，“双高建设计划”学校实现国家行业产教融合共同体的全覆盖，把产业标准转化为培养标准，推动学校对照岗位能力要求组织高技能人才培养。服务“万亿级”“千亿级”“百亿级”区域产业占比分别达26.8%、43.9%、22.9%，对接二产的专业群占72.5%，对接一产、三产的分别占6.1%、21.4%，职业教育支撑产业发展的能力持续增强。

坚持高水平对外交流合作。第二期“双高建设计划”坚持

教随产出、校企同行，主动服务共建“一带一路”，跟着中资企业和海外项目同步办学，推动职教合作从校际交流、师生互访的分散参与转向体系化出海。目前已在78个国家191个园区开展合作项目708个，牵头建设“鲁班工坊”“郑和学院”等特色品牌项目55个，累计输出专业教学标准908个、课程资源3989门。

面向“十五五”，中国将持续推动技能型高校“国家队”建设，重点围绕国家重点产业链薄弱环节、智能经济新形态、国际经贸合作及职业标准“走出去”持续布局，为加快教育强国建设、推进中国式现代化筑牢高技能人才根基。

第四章　未 来 展 望

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展，绿色转型和人工智能加速重塑全球生产方式、就业结构与职业形态，全球技能需求结构正在发生深刻变化。

一、共迎变革，应对世界百年未有之大变局

当前，人工智能、大数据、先进制造等前沿技术多点突破、交叉融合，绿色低碳转型全面铺开、纵深推进。全球产业版图、就业结构、职业形态正在经历深层次、结构性变革，发展动力迭代更替，国际竞争重心发生根本性重塑。新职业、新工种加速涌现落地，传统岗位持续迭代重构，劳动者技能更新迭代的周期明显缩短。变局之中没有旁观者，没有哪个国家能够独自应对这场全球性挑战，也没有哪一类教育能够置身事外、独善其身，共迎变革是各国职业教育面临的共同课题，也是必然抉择。

中国主张把技能开发置于人力资源开发的优先位置，愿同

各国在共迎变革中深化务实合作。合作开展青年技能与就业促进项目，将职业精神、数字素养、绿色理念、创新能力、社会责任等嵌入人才培养全过程，持续供给产业升级所需的技能人才和服务。深化技能需求预测协同，分享运用大数据、人工智能开展技能人才需求预测的实践经验，主动适应绿色转型、人工智能发展和职业结构调整带来的劳动力市场变化。共育国际化、本土化技能人才，坚持“教随产出、校企同行”，推动职业学校伴随中资企业出海共建培训基地，围绕国际经贸往来与产能合作，依托鲁班工坊、中国—上海合作组织职业技术教育合作中心等平台开展技术技能人才国际培训，提高人才培养能力和水平。

二、共铸标准，夯实全球职业教育质量基石

在经济全球化深入发展的今天，产业链供应链跨国协同持续深化，技能要素跨境流动日益频繁，跨国就业、跨国技术协作、国际产能合作不断拓展，职业教育的质量保障与标准互认，已经成为全球职业教育领域共同关切的重要命题。标准是质量的基准、评价的标尺，更是各国职业教育互信互通、携手合作、共建共享的重要纽带。标准承载产业技术规范和人才能力要求，既是衡量技能人才培养质量的依据，也是打破人才跨

境流动壁垒、实现技能成果互认互通的基础前提。以标准对话促进规则衔接，以制度协同降低合作成本，是世界各国职业教育深化合作、携手前行的有效路径。

中国始终把标准和规则建设作为引领和推进全球职业教育合作与发展的重要工程，愿同各国一道把《北京协议》从文本转化为行动。持续完善《北京协议》交流互鉴、推广应用、动态更新机制，在专业、课程、教材、教师、实习实训等方面开展合作。立足合作国家职业教育实际和产业发展需求，搭建职业教育公共服务平台、开展师资培养培训，推动《北京协议》落地实施。推动鲁班工坊高质量发展，深化“中文+职业技能”合作，扩大职业教育优质数字资源供给，共建标准互通、资源共享、人才共育的职业教育协作网络，携手推动全球职业教育高质量发展。

三、共创未来，携手实现职业教育崇高使命

教育寄托着人类对美好生活的向往，职业教育承载着让每一个人都有人生出彩机会的崇高使命。共创未来，旨在推动职业教育深度融入经济社会发展与人的全面发展，开创美好未来。这需要各国坚持共商共建共享，构建更加包容、更富实效的全球职业教育治理体系，使全球职业教育治理更好回应各国

特别是发展中国家的现实需求。

中国把职业教育国际化作为教育强国建设的重要组成部分，愿同各国携手共创未来。瞄准未来产业、未来技术、未来场景，与各国一道探索建设以岗位能力为导向，以真实生产场景为载体，以“人工智能+实训”为基础的未来实训中心，推动职业教育实训模式、育人机制整体重塑。持续办好世界职业技术教育发展大会，做强世界职业技术教育发展联盟，办优《世界职业技术教育》期刊，做精世界职业教育大奖和世界职业院校技能大赛等国际公共产品，推动构建政府、行业、企业和学校等多方参与的全球职业教育治理格局，支持更多发展中国家平等参与规则制定和平台建设，同各国携手共建各美其美、美美与共的世界职业教育共同体。

独行快，众行远。面向未来，中国将以《北京协议》为共同基石，以2026年世界职业技术教育发展大会为新的起点，推动世界各国职业教育以标准为纽带、以合作为桥梁，在融汇产业标准、熔铸教学标准中夯实根基，在服务发展、创造未来中彰显价值，共同开启全球职业教育高质量发展的新征程。

结　　语

在新时代强国建设、民族复兴的壮阔征程中，中国职业教育实现了从确立战略地位到构建现代职教体系再到融入教育强国建设大局的历史性跨越。数以亿计的技能人才成长为中国制造、中国创造的中坚力量。实践充分证明，职业教育是支撑实体经济、托举制造强国的战略力量，是人人皆可成才、人人尽展其才的宽广舞台。

在当今世界的深刻变局之中，职业教育既面临挑战，更孕育新机。中国将坚定不移深化职业教育改革，加快构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系，落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议和全球治理倡议，为变局中的世界贡献中国智慧、中国方案。

一是坚持需求导向、以人为本，将技能开发置于优先发展地位。牢牢把握职业教育增进民生福祉、服务人的全面发展的本质属性，将技能培养深度融入消除贫困、促进就业创业和支撑产业升级的总体布局，破除技能人才成长的制度藩篱，努力让每个人都享有凭借技能实现人生出彩的机会。

二是坚持产教互促、深度融合，共筑协同共生的产教融合

育人生态。紧扣新质生产力发展脉搏，推动教育链、人才链与产业链、创新链全要素贯通、全流程协同。引导行业龙头企业深度融入办学育人全过程，以真实生产标准引领教学变革，创新高技能人才培养范式，推动人才培养和产业需求精准适配。

三是坚持开放包容、互利互鉴，推动全球技能资源普惠共享。依托世界职业技术教育发展大会等平台，强化各国职业标准对接、优质数字资源互通和联合办学载体共建。以技能为纽带消除“数字鸿沟”与“能力壁垒”，扩大职业教育国际公共产品有效供给，让优质职业教育成果跨越国界、惠及全球。

中国愿同世界各国一道，深化互学互鉴、推进共建共享，让职业教育更好造福各国人民、赓续人类文明，为构建人类命运共同体贡献力量！